

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN GEOGRAFI**

(Penelitian Eksperimen pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Laboratorium
Percontohan UPI)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Geografi



oleh

Ardhy Muhamad Firman

NIM 1504942

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

LEMBAR PENGESAHAN

Ardhy Muhammad Firman

NIM 1504942

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI

(Penelitian Eksperimen pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Laboratorium Percontohan UPI)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

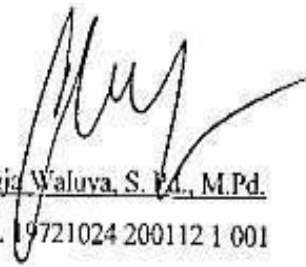
Pembimbing I



Dr. Hj. Epon Ningrum, M. Pd.

NIP. 19620304 198704 2 001

Pembimbing II



Bagja Waluya, S. Pd., M.Pd.

NIP. 19721024 200112 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Geografi



Dr. Ahmad Yani, M.Si.

NIP. 19670812 199702 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi** dan seluruh isinya adalah benar-benar karya penulis sendiri. Penulis tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, penulis siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,

A yellow postage stamp with the text "METERAI TEMPEL" at the top, a serial number "ABD95AHF57720289", and the value "6000" in large numbers. It also says "ENAK 6000 RUPIAH" at the bottom. A signature is written over the stamp.

Ardhy Muhamad Firman

NIM. 1504942

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur marilah kita panjatkan ke-Hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan kuasa-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi**. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa doa dan dukungan dari berbagai pihak. Adapun dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Orang tua dan keluarga penulis yang selalu memanjatkan doa dan memberikan kasih sayang yang tulus serta selalu memberikan motivasi dan bantuan baik materil atau moril yang tanpa henti kepada penulis selama perkuliahan dan selama proses penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Epon Ningrum, M. Pd, selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing, berbagi ilmu, memberikan arahan, dukungan, serta motivasi selama perkuliahan dan selama proses mengerjakan skripsi ini.
3. Bapak Bagja Waluya, S. Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, berbagi ilmu, serta memberikan motivasi selama proses mengerjakan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Ahmad Yani, M.Si, selaku Ketua Departemen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
5. Seluruh Dosen dan Staff Departemen Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang luar biasa kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Bapak Dr. Deni Kadarsah, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Laboratorium Percontohan UPI yang telah memberikan izin dan tempat untuk melakukan penelitian di SMA Laboratorium Percontohan UPI.
7. Ibu Dra. Hj. Nurmala Dewi dan Bapak Darsono, M. Pd, selaku guru mata pelajaran geografi SMA Laboratorium Percontohan UPI yang telah memberikan bantuan, berbagi ilmu dan memberikan dukungan kepada penulis selama proses mengerjakan skripsi ini.

8. Seluruh Guru dan Staff SMA Laboratorium Percontohan UPI serta para peserta didik kelas XI IPS yang telah memberikan kesempatan dan kelancaran dalam melakukan penelitian.
9. Para sahabat penulis, yaitu Cucu Daryamah, Hilda Hindasyah, Hafsa Tahirani, Febrian Surya, Dede Sarah, Wida Rahma, Rahayu Fitria, Ratu Nabillah, Herdien Raka, Wiganda, Risyana Hermawan dan Dhanu Ibrahim yang telah menjadi sahabat terbaik bagi penulis yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi dan juga doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
10. Teman-teman PPL SMA Laboratorium Percontohan UPI, yaitu Sinta Amalia, Ulfah Fachrita dan Alviani Suci yang telah menjadi teman terbaik selama PPL dan telah membantu dalam proses mengerjakan skripsi ini.
11. Rekan-rekan KKN Kelompok 2 Desa Gunung Leutik Kecamatan Ciparay Kabupaten Bandung yang telah memberikan dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Adik-adik Pendidikan Geografi angkatan 2016, khususnya Tia Kartika Septiyanti, Berna Filki Sadudi, Agung Fathony, Sucia Ramadhanty, Hana Novianti dan Wildan Pranawa yang telah memberikan api penyemangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
13. Seluruh kawan seperjuangan Pendidikan Geografi angkatan 2015, yang telah membuat masa kuliah penulis lebih berkesan.
14. Pihak lain yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan keberkahan atas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis. umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI

(Penelitian Eksperimen pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Laboratorium
Percontohan UPI)

oleh

Ardhy Muhamad Firman

NIM 1504942

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

© Ardhy Muhamad Firman, 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI

(Penelitian Eksperimen pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Laboratorium Percontohan UPI)

Oleh:

Ardhy Muhamad Firman (1504942)

Departemen Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,
Universitas Pendidikan Indonesia

Dosen Pembimbing:

- 1) Dr. Hj. Epon Ningrum, M. Pd.
- 2) Bagja Waluya, S. P.d., M. Pd.

ABSTRAK

Model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dapat mengembangkan aktivitas belajar peserta didik dengan melibatkan aktivitas visual, aktivitas lisan, aktivitas dengar dan aktivitas motorik. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui: (1) aktivitas belajar peserta didik pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* (2) aktivitas belajar peserta didik pada kelas kontrol dengan tanpa model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* (3) perbedaan aktivitas belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *post-test only control design*. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol dengan model pembelajaran kooperatif tipe *spontaneous group discussion*. Instrumen yang digunakan yaitu tes dan observasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas K-S, uji homogenitas *levene*, dan uji *independent sample T-Test*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) aktivitas belajar pada kelas eksperimen memperoleh persentase rata-rata 66% dan 69% dengan kriteria tinggi (2) aktivitas belajar peserta didik pada kelas kontrol memperoleh persentase rata-rata 56% dan 58% dengan kriteria sedang (3) terdapat perbedaan aktivitas belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol sebagaimana hasil uji hipotesis nilai probabilitasnya $0,002$ dan $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Kesimpulannya, model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berpengaruh terhadap aktivitas belajar peserta didik dilihat pada aspek visual, lisan, dengar dan motorik.

Kata Kunci: *Talking Stick*, Aktivitas Belajar, Pembelajaran

**THE INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE
TALKING STICK TOWARDS LEARNING ACTIVITIES OF STUDENTS
IN GEOGRAPHIC LEARNING**

(Experimental Research on Students of Class XI IPS in Labschool UPI)

By:

Ardhy Muhamad Firman (1504942)

Geography Education Department, Faculty of Social Science Education,
Indonesia University of Education

Mentor:

1) Dr. Hj. Epon Ningrum, M. Pd.

2) Bagja Waluya, S. Pd. M. Pd

ABSTRACT

The talking stick type cooperative learning model can develop learners' learning activities by involving visual activities, oral activities, listening activities and motor activities. The purpose of this research is to find out: (1) learning activities of students in the experimental class with the cooperative learning model of the talking stick type (2) the learning activities of the students in the control class without the cooperative learning model of the talking stick type (3) differences in the learning activities of the experimental class with control class. This research uses an experimental method with a post-test only control design. The research subjects were students of class XI IPS 1 as an experimental class with cooperative learning model talking stick type and class XI IPS 3 as a control class with cooperative learning model type spontaneous group discussion. The instruments used were tests and observations. The data analysis technique used K-S normality test, levene homogeneity test, and independent sample T-Test test. The results showed: (1) learning activities in the experimental class obtained an average percentage of 66% and 69% with high criteria (2) learning activities of students in the control class obtained an average percentage of 56% and 58% with moderate criteria (3) there are differences in learning activities between the experimental class and the control class as the results of the hypothesis test probability values are 0.002 and 0.000 <0.05, so H_a is accepted and H_o is rejected. In conclusion, the talking stick type cooperative learning model influences the learning activities of students seen in the visual, oral, listening and motoric aspects.

Keywords: *Talking Stick*, Learning Activities, Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
HAK CIPTA	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran.....	7
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	9
2.2.2 Langkah Penggunaan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	10
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	11
2.3 Aktivitas Belajar.....	11
2.3.1 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	12
2.3.2 Indikator Aktivitas Belajar	14
2.4 Hasil Belajar.....	14
2.5 Penelitian Terdahulu	15
2.6 Hipotesis Penelitian.....	18

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi Penelitian.....	19
3.2 Metode Penelitian.....	19
3.3 Desain Penelitian.....	19
3.4 Populasi dan Sampel	20
3.5 Variabel Penelitian	21
3.6 Definisi Operasional.....	22
3.6.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	22
3.6.2 Aktivitas Belajar	22
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.7.1 Studi Literatur/Kepustakaan	22
3.7.2 Studi Dokumentasi.....	22
3.7.3 Lembar Observasi	23
3.7.2 Tes.....	23
3.7.3 Tugas (LKPD).....	23
3.8 Teknik Analisis Data.....	24
3.8.1 Pra Penelitian	24
3.8.1.1 Uji Validitas	24
3.8.1.2 Uji Reliabilitas	25
3.8.1.3 Analisis Daya Pembeda	27
3.8.1.4 Analisis Tingkat Kesukaran	28
3.8.2 Pasca Penelitian	29
3.8.2.1 Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran.....	29
3.8.2.2 Analisis Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	30
3.8.2.3 Uji Normalitas.....	32
3.8.2.4 Uji Homogenitas	32
3.8.2.5 Uji Hipotesis	32
3.9 Alur Penelitian	33

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	34
4.1.1 Visi dan Misi Sekolah	34
4.1.2 Tujuan Sekolah	35

4.1.3 Tenaga Pendidik dan Kependidikan	35
4.1.4 Data Peserta Didik	35
4.1.5 Sarana dan Prasarana	36
4.2 Temuan Penelitian.....	37
4.2.1 Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen	37
4.2.2 Aktivitas Belajar Kelas Kontrol.....	44
4.2.3 Hasil Belajar Kelas Eksperimen	52
4.2.4 Hasil Belajar Kelas Kontrol	53
4.3 Analisis Data	54
4.3.1 Uji Normalitas.....	54
4.3.2 Uji Homogenitas	55
4.3.3 Uji Hipotesis	55
4.4 Pembahasan.....	56
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	62
5.2 Implikasi.....	63
5.3 Rekomendasi	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	16
Tabel 3.1 Desain dengan Kelompok Pembanding Tanpa <i>Pre-Test</i>	19
Tabel 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	20
Tabel 3.3 Variabel Penelitian.....	21
Tabel 3.4 Nilai Interpretasi Validitas	25
Tabel 3.5 Uji Validitas Butir Soal.....	25
Tabel 3.6 Nilai Interpretasi Reliabilitas	26
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal	26
Tabel 3.8 Klasifikasi Daya Beda.....	27
Tabel 3.9 Hasil Uji Daya Beda	28
Tabel 3.10 Indeks Tingkat Kesukaran	28
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	29
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran.....	29
Tabel 3.13 Konversi Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran.....	30
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	31
Tabel 3.15 Penafsiran Persentase Skor Aktivitas Belajar Peserta Didik	31
Tabel 4.1 Peserta Didik SMA Laboratorium Percontohan UPI.....	36
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMA Laboratorium Percontohan UPI	36
Tabel 4.3 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	37
Tabel 4.4 Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 4.5 Aktivitas Visual Kelas Eksperimen	41
Tabel 4.6 Aktivitas Lisan Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4.7 Aktivitas Dengar Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.8 Aktivitas Motorik Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4.9 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Spontaneous Group Discussion</i>	45
Tabel 4.10 Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol	47
Tabel 4.11 Aktivitas Visual Kelas Kontrol.....	48

Tabel 4.12 Aktivitas Lisan Kelas Kontrol	49
Tabel 4.13 Aktivitas Dengar Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.14 Aktivitas Motorik Kelas Kontrol	52
Tabel 4.15 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.16 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	53
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas	54
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas.....	55
Tabel 4.19 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kontrol	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian	33
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PERANGKAT PEMBELAJARAN

- 1.1 Silabus Geografi Kelas XI IPS
- 1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
- 1.3 Bahan Ajar Kelas Eksperimen
- 1.4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen
- 1.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
- 1.6 Bahan Ajar Kelas Kontrol
- 1.7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol

LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN

- 2.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- 2.2 Lembar Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* (Kelas Eksperimen)
- 2.3 Lembar Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Spontaneous Group Discussion* (Kelas Kontrol)
- 2.4 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik
- 2.5 Instrumen Penilaian Hasil Belajar (Soal *Post-test*)
- 2.6 Instrumen Penilaian Presentasi Kelompok
- 2.7 Instrumen Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LAMPIRAN 3 HASIL DAN UJI DATA PENELITIAN

- 3.1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen
- 3.2 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol
- 3.3 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1
- 3.4 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen Pertemuan 2
- 3.5 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Kelas Kontrol Pertemuan 1
- 3.6 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Kelas Kontrol Pertemuan 2
- 3.7 Daftar Nilai *Post-Test* Kelas Eksperimen
- 3.8 Daftar Nilai *Post-Test* Kelas Kontrol
- 3.9 Daftar Nilai Tugas Kelompok Kelas Eksperimen
- 3.10 Daftar Nilai Tugas Kelompok Kelas Kontrol
- 3.11 Analisis Data Pra Penelitian

3.12 Analisis Data Pasca Penelitian

LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI PENELITIAN

- 4.1 Peta Lokasi Penelitian SMA Laboratorium Percontohan UPI
- 4.2 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen
- 4.3 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol

LAMPIRAN 5 SURAT ADMINISTRASI PENELITIAN

- 5.1 SK Seminar Proposal Skripsi
- 5.2 SK Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi
- 5.3 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
- 5.4 Surat Izin Balasan Mengadakan Penelitian
- 5.5 Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian